

Manos y voces

Cómo maximizar el acceso visual de su hijo

Consejos para crear un mundo visualmente rico para su hijo sordo o con problemas de audición



Manos y Voces

PO Box 3093
Boulder CO 80307
303-492-6283

Los bebés con audición típica pueden escuchar a sus padres/cuidadores en su vida diaria en casa o en la comunidad, incluso sin tener que intentarlo o sin mirar directamente al interlocutor. Los niños sordos o con dificultades auditivas pueden no tener el mismo acceso al lenguaje y a la información a través del sonido y beneficiarse de la abundancia de información visual.

Los padres/cuidadores pueden aprender y aplicar cambios sencillos en sus rutinas y en el entorno del niño para maximizar el acceso. Independientemente del nivel de audición del niño, éste puede utilizar su visión para comunicarse mejor, desarrollar habilidades lingüísticas más fuertes y crear estrategias para toda la vida. Aquí hay consejos y recursos útiles desde la perspectiva de los adultos sordos o con dificultades auditivas.

1. UNA LUZ QUE BRILLA:

- "En medio de la noche, la Srta. Clavel encendió su luz y dijo: –¡Algo no está bien!– En el querido libro infantil Madeline de Ludwig Bemelmans, Miss Clavel es responsable de 12 niñas que al acomodarse en dos líneas rectas la más pequeña es Madeline. Este libro enfatiza una herramienta necesaria para dar a los niños sordos o con dificultades auditivas acceso completo a su ambiente familiar: la luz.
- Cuando sea de noche o este oscuro, encienda la luz mientras consuela a su pequeño para que pueda ver su rostro, sus gestos, señales y/o indicios.
- Apaga la luz después de que hayas terminado de decir/firmar/señalar "Te quiero" y buenas noches. La comunicación visual y los gestos aumentarán los sentimientos de pertenencia del niño.
- Algunos niños se sienten más seguros con una luz nocturna o una linterna en su habitación.

2. TOMA UN LADO:

- Camine codo con codo con su hijo sordo o con dificultades auditivas cuando suba y baje las escaleras o cuando salga de la casa. Las conversaciones que ocurren al salir o llegar a casa tienden a ser importantes, como adónde va una familia o qué hacer después de llegar a casa. El niño sordo o con dificultades auditivas que camina delante o detrás del padre puede perder información crítica que conecta a los miembros de la familia entre sí.
- Para los niños que tienen una audición unilateral (sin audición o con audición reducida en un lado), recuerde caminar del lado con mejor audición.
- Siempre que sea posible, lleve a su bebé con usted cuando alguien llegue a la puerta. Si escucha a un miembro de la familia cuando entra en la casa, muéstrela a su pequeño quién está en casa y que la gente no aparece y desaparece por arte de magia.
- Si usted y su bebé están jugando en el suelo, a menudo puede sentir el movimiento de alguien que viene por el pasillo o desde las escaleras. Ayude a su hijo a darse cuenta de esas pistas.

3. ATACA EL CAMINO:

- Los bebés en el mundo de hoy pasan mucho tiempo en el auto, pero ¿cómo siguen la conversación los niños sordos o con dificultades auditivas? En el caso de los niños con audición unilateral, considere la posibilidad de colocar su asiento de seguridad en la posición donde su mejor oído esté lejos de la ventana para reducir el ruido de la carretera.
- Para los niños que utilizan la tecnología, los padres pueden optar por quitársela en el coche, lo que puede ser una solución a corto plazo, ya que los niños aprenderán a llevar su tecnología en el coche. Durante el tiempo en que se elimina la tecnología, el aumento de la comunicación visual es fundamental. El conductor puede firmar, hacer señas o gestos con una mano y utilizar expresiones faciales que se pueden ver de lado.
- Si el asiento del automóvil está orientado hacia adelante, el conductor también puede usar el espejo retrovisor para ayudar al niño que se encuentra en el asiento trasero a ver la cara del conductor. Considere comprar un espejo retrovisor adicional. Al subir al auto, alerte a su hijo (sin importar cuán grande o pequeño sea) sobre a dónde se dirige.
- Los niños escuchan por casualidad a sus padres hablar sobre a dónde van y los cambios en ciertos planes. No suponga que los niños sordos o con dificultades auditivas saben de los planes/cambios, así que aliste a los miembros de la familia para que ayuden a su hijo a saber lo que se comparte en el auto. Una colega sorda compartió su experiencia cuando era una niña y viajaba en el auto. Sus padres les preguntaban a los niños dónde querían comer. Su hermana le decía, –¡Di KFC! – (Kentucky Fried Chicken) sabiendo que por ser sorda, se perdía lo que sus padres habían dicho, y sin saberlo le regaló el voto del restaurante a su hermana!

4. COMPARTIR EL ÁRBOL GENEALÓGICO:

- Tome fotos de todos y compártalas con su hijo para que sepa quiénes son sus familiares. Traiga las fotos antes de las reuniones familiares para ayudar a su hijo a prepararse. Si los miembros de la familia son visitantes ocasionales, use fotos en los días siguientes a su visita para recordar a su bebé quién es el miembro de la familia, sus nombres y recuerdos del evento. A los bebés les encanta mirar fotos de caras y nunca son demasiado jóvenes para esta actividad. Haga seguimiento con visitas por videoconferencia para continuar las conexiones.
- Las grandes reuniones y fiestas de cumpleaños pueden ser abrumadoras y desafiantes. Es posible que su hijo necesite verle para sentirse conectado a lo que está sucediendo durante las celebraciones familiares, los días festivos y las cenas. Pida a otros miembros de la familia que no sólo sostengan a su bebé, sino que le muestren lo que está sucediendo.
- Este es un buen momento para que el bebé sea cargado o abrigado hacia afuera para que pueda ver todo lo que está pasando en ese lugar.

5. ALIMENTE EL CEREBRO DE SU BEBÉ:

- El "síndrome de la mesa" o "mesa de migajas verbales" describe cuando las personas sordas o con dificultades auditivas se pierden conversaciones y se les dice "no es nada", "no es importante" o se les da un breve resumen de la conversación. En cambio, haga de la hora de la comida una maravillosa oportunidad para jugar con la comunicación y practicar el arte de turnarse e incluir en la conversación a todos los que están en la mesa.
- Coloque la silla (alta) de su hijo contra la pared, mirando hacia afuera para ver mejor a todos durante la comida o cuando un miembro de la familia llega a casa.
- Algunas familias disfrutan de una mesa redonda para que todo el mundo sea visible.



6. HACER QUE EL TIEMPO EN FAMILIA SEA DIVERTIDO:

- Esté consciente de las crecientes oportunidades visuales que existen cuando su hijo se encuentra en una mochila o en un cochecito.
- Los espejos de bicicleta se pueden añadir a su bicicleta más un casco y luego, más tarde, añadirlos a la de su hijo también. Andar en bicicleta es un buen momento para usar dispositivos de ayuda auditiva.
- Considere juegos de mesa o juegos de fiesta que se basan en pistas visuales en lugar de audibles. Un ejemplo para niños mayores y grupos grandes es la búsqueda del tesoro o la búsqueda de fotos.
- A medida que oscurezca, añada más luz, especialmente si usted es una familia que acampa o si su familia está socializando por la noche al aire libre. La gente que puede oír disfruta de conversaciones que tienen lugar en la oscuridad; sin embargo, la luz de una fogata, linternas o alguna luz hacen que la noche sea más accesible y más bella.
- Los horarios visuales ayudan a su hijo a ver lo que sucederá en un futuro cercano, así como una cuenta atrás o "cuántas veces duerme" hasta el día del evento.

7. AYUDA PARA VER:

- Por lo general, los niños oyentes adquieren rápidamente el lenguaje a lo largo de la primera infancia y el lenguaje incidental (lenguaje que se escucha por casualidad) forma parte de la cultura de la audición. Los niños sordos o con dificultades auditivas pueden necesitar apoyo adicional para mantenerse al día. Considere la posibilidad de pre-enseñar vocabulario/términos que su familia escucha de la televisión, dibujos animados, películas, música o la radio, compartiendo intencionalmente esa información con su hijo. Piense en lo mucho que un niño que oye puede aprender de los Muppets o de los personajes de Disney antes de aprender a leer. Es posible que su hijo(a) sordo o con dificultades auditivas necesite ayuda adicional para reconocer qué es lo que se le puede pasar por alto.

- Watching a children’s program/movie without the sound may help you and your child’s hearing caregivers gain an understanding of how much is missed. Turn on the captioning on all devices for your child even while very young.

8. SHOW THE FUTURE:

- D/HH adults can be windows into your child’s future. Establishing connections with D/HH adults familiar with supporting families can ease your concerns and allows you to see how natural visual communication takes place.
- Some D/HH adults can be consultants to offer advice to you about how to adapt your home or your child’s school environment to capitalize on visual/auditory information.

9. CONSIDER THE PLUS(ES):

- Children who are D/HH and who also have health issues like autism, vision loss, cerebral palsy, ADHD, etc. or who are “D/HH Plus” may need additional tools, resources, adaptations and early intervention to support their needs in the home and community. Professionals who have experience with “Plus” children can offer great strategies.
- A few ideas include: labeling items around your home to connect the printed word to what your child sees, photo albums of family trips to retell experiences/family stories, step-by-step instructions, practical experiences in natural environments (your home and community), consistent routines and over-learning (going over a skill after it is mastered) and much repetition may be necessary.

10. FIND JOY:

- Parents of adult children will tell you the early years go much faster than expected. Parents, you ARE your child’s most important and lifelong teachers. You ARE the most important person to foster your child’s joy for life, connection to family and self-esteem. Slow down your family’s pace and find time to revel in this precious time with your child. Trust your natural instincts as a parent and surround yourself with affirming professionals, other parents and adults who are D/HH who are committed to helping you foster the joy your child brings.

RESOURCES TO GET STARTED

- <http://www.gallaudet.edu/clerc-center/sites/setting-language-in-motion.html> Setting Language in Motion series: Clerc Center and the Boston Children’s Hospital
- <http://babyhearing.org/> This website has many different resources in the categories of, hearing and amplification, language and learning and parent to parent. (English or Spanish website option)
- <https://www.handsandvoices.org/fl3/topics/dhh-involvement/resources.html> Interviews with D/HH adults and youth.
- <http://www.cohandsandvoices.org/newsite/deaf-plus/> More resources for children who have D/HH and have additional health concerns (D/HH Plus)
- <http://vl2.gallaudet.edu/research/research-briefs/english/eye-gaze-and-joint-attention/> Research Brief 5: Eye Gaze and Joint Attention: This research brief, written by Amy Lieberman, PhD, provides an overview of the importance of eye gaze and joint attention in language acquisition. Visual Language and Visual Learning Science of Learning Center. (2012, June). Eye Gaze and Joint Attention (Research Brief No. 5). Washington, DC: Amy M. Lieberman

Special thanks to the Hands & Voices FL3 D/HH Advisory Committee and H&V families for sharing your resources and stories.

